

Editorial

Este segundo número especial de docencia de la Revista Hospital Clínico Universidad de Chile nace de las inquietudes e intercambio de pensamientos y opiniones que el tema de la calidad educacional y la innovación curricular han suscitado en muchos académicos de nuestro Hospital.

Surge la motivación y el entusiasmo por producir esta Revista en un momento en que no sólo nuestra Universidad y nuestro país -sino el mundo entero- conversa acerca de la necesidad imperiosa de generar cambios radicales en materia educacional que involucren tanto la forma como el fondo de la educación.

Este número especial de docencia pretende ayudar a los académicos de nuestro Hospital a entender por qué surge esta idea de cambio, cuáles son los principios fundamentales que sustentan esta innovación y cuál es el rol que cada uno de los actores involucrados en los procesos educativos debiera jugar para concluir con éxito esta importante tarea.

Se revisarán aquí algunos de los hitos históricos claves que “movilizaron” el cambio educacional a nivel mundial. Intentaremos explicar las bases del nuevo currículo, para que se entienda por qué se hace énfasis en la necesidad de un currículo por competencias y una educación colaborativa y activa centrada en el alumno.

En nuestra Universidad, la Facultad de Medicina ha sido pionera en materia de innovación curricular. Aparecen en este número artículos que dan cuenta de las razones y sentido del cambio proyectado al interior de ésta. El artículo respecto al Proyecto Tuning intenta dejar de manifiesto el carácter mundial de esta innovación que pretende homologar programas y favorecer la movilidad estudiantil y profesional.

Ojalá todos los docentes se interesen por comprender el nuevo rol que nos corresponde en este proceso de innovación. Es preciso crear conciencia de que también nosotros, los docentes clínicos, debemos cambiar nuestras metodologías de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes para que resulten coherentes con las competencias requeridas en el perfil de egreso. Con el

propósito de lograr una buena articulación y coherencia de los programas de curso con las competencias que se declaran, se consideró conveniente incluir en este número una actualización del perfil de egreso de la carrera de Medicina y un recordatorio de lo que debe contener todo programa de asignatura en el currículo innovado.

Hemos querido abrir también un espacio en esta revista a nuestros estudiantes. Creemos necesario que los docentes conozcan cuál es el sentir de ellos respecto al tema y cuáles son sus expectativas e inquietudes frente al cambio implementado.

No pretendemos que después de leer esta Revista todas las dudas iniciales se hayan disipado, pero sí que los académicos comprendan un poco más el sentido y la razón de ser de la innovación, entiendan la importancia del proceso y conozcan las diversas instancias de colaboración disponibles hoy para ayudar a los docentes a prepararse en nuevas metodologías de enseñanza y en técnicas innovadoras de evaluación.

Agradezco a cada uno de los autores su importante colaboración y de manera muy especial al Editor de esta Revista, Dr. Héctor Ugalde, por su excelente disposición para apoyar la publicación de este segundo número especial de docencia.

Dra. María Patricia Gómez Morales
Departamento Cardiovascular